

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
KARJALAN TAZAVALDU
АДМИНИСТРАЦИЯ Суоярвского муниципального округа
SUOJÄRVEN YMBÄRISTÖN HALLINDO
Муниципальное общеобразовательное учреждение Лоймольская средняя общеобразовательная школа
Kunnan opastuslaitos Loimolan keskiškola
186 850, Республика Карелия, Суоярвский район, п. Лоймола, ул. Лесная, д.27

Принято
на педагогическом совете
МОУ Лоймольская СОШ
Протокол №1 от 30.08.2024



Утверждаю
Директор МОУ Лоймольская СОШ
Исакова О.В. Исакова
Приказ № 53/29- ОД от 02.09.2024г

Рабочая программа элективного курса по русскому языку
«Орфография – основа грамотного письма»
на 2024-2025 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Орфография – основа грамотного письма» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644) с учётом программы по учебному предмету «Русский язык» 5 класс (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский -2-е изд.- М.:Просвещение, 2011

I.1.Общая характеристика элективного курса

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Методы и приемы

С учетом современных требований к результатам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием объяснения написанного, то есть графическое выражение хода мысли учащегося.

Использование таких форм деятельности, как тестирование, перфокарты, различные виды диктантов, творческое списывание.

Особое место на занятиях отводится составлению связного текста на лингвистическую тему.

Учить ученика давать аргументированную оценку ответа товарища. Пополнять словарный запас – тоже задача курса.

Программа состоит из двух разделов (блоков). Каждый раздел завершается уроком контроля в тестовой форме. Первый раздел составляет 16 часов и рассчитан на 1 полугодие. Второй раздел рассчитан на 2 полугодие, составляет 18 часов.

Типы уроков и формы проведения занятий

Лекция, практикумы, работа со словарем, игра, тестирование, зачеты сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и освоении культуры речи.

Учитываются интересы учащихся, возможности и способности, индивидуальные особенности.

Виды контроля: уровень подготовки учеников определяется по результатам письменных работ, устных сообщений.

Основные задачи курса:

обобщить, систематизировать и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать пунктуационную и орфографическую грамотность учащихся; направлять внимание учащихся к собственной письменной речи; научить практическому использованию полученных знаний и умений на уроках русского языка; развивать речь и мышление учащихся.

Курс 6 класса усваивается учениками с некоторыми трудностями. В этом году появляются

новые изучаемые части речи, такие как местоимения и числительные, правила написания которых дети только узнают. Поэтому очень важно закрепить этот материал дополнительными занятиями. Кроме того, из курса 5 класса есть такие темы, которые трудны для усвоения и требуют постоянного обращения и возвращения к ним. Например, правописание безударных гласных и т.п.

1.2. Описание места элективного курса в учебном плане

Элективный курс по русскому языку «Пишу правильно, грамотно» в учебном плане включён в часть, формируемую участниками образовательного процесса. На изучение элективного курса в 5 классе отводится 1 час в неделю, всего – 35 часов в год.

1.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса

Личностными результатами освоения учащимися программы элективного курса по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к одному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по русскому языку :

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,

грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным

предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации

и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и языковых единиц;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) осознание эстетической функции родного языка.

1.4 Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального

окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;

- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка.

1.5 Описание ценностных ориентиров содержания элективного курса

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

Тематический план.

№	Тема	Количество часов
1	Орфография	15
2	Имя существительное	6
3	Имя прилагательное	5
4	Глагол	6+ 1зачет

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Содержание занятия, характер	Дата проведения
1.	Введение. Основные принципы русской орфографии	1	Из истории русской орфографии	2.09.14г.
2.	Фонетический принцип	1	Фонетический разбор	9.09.14г.
3.	Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа.	1	Словообразовательный и морфемный разбор	16. 09.14г.
4-6.	Правописание безударных гласных в корне слова	3	1) Проверяемые ударением 2) Непроверяемые ударением 3) Чередующиеся гласные в корне слова	23. 09 14г. 30.09.14г. 7.10.14г.

7-8.	Трудные темы орфографии. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ	2	1) Основные значения приставок пре-при 2) Употребление приставок пре-при с одним и тем же корнем	14.10.14г. 28.10.14г.
9-11	Правописание О-Ё-Е после шипящих	3	1) О-Ё-Е в корне 2) О-Ё-Е в суффиксах и окончаниях 3) Слова с чередующейся гласной в корнях жог/жег	11.11.14г. 18.11.14г. 25.11.14г.
12	И-Ы после Ц	1	И-Ы в корне	2.12.14г.
13-14.	Правописание сложных слов	2	1) Соединительные гласные О-Е 2) Сложносокращенные слова	9.12.14г. 16.12.14г.
15.	Разделительный Ь.	1	1) Ь для обозначения мягкости	23.12.14г.
16-17.	Имя существительное	2	1) Склонение существительных	13.01.15г.

			2) Род существительных	20.01.15г.
18.	Собственные и нарицательные существительные	1	Различение собственных и нарицательных существительных	27.01.15г.
19.	Одушевленность- неодушевленность	1	Различение одушевленных и неодушевленных существительных	3.02.15г.
20-21.	Падеж имен существительных.	2	Определение падежа у имен существительных, различение падежных окончаний.	10,17.02.15г.
22	Имя прилагательное	1	Имя прилагательное как часть речи.	24.02.15г.
23.	Полные и краткие имена прилагательные.	1	Различение полных и кратких имен прилагательных	3.03.15г.
24.	Род имен прилагательных	1	Определение рода у имен прилагательных	10.03.15г.
25-26	Падеж и число имен прилагательных	2	Определение падежа и числа у имен прилагательных	17,24.03.15г.
27.	Глагол.	1	Глагол как часть речи	7.04.15г.
28-30	Спряжение глагола.	3	1)Определение спряжения у глагола 2)Безударные личные окончания глагола 2)Безударные личные окончания глагола	14.04.15г. 21.04.15г. 28.04.15г.
31	Вид глагола		Определение вида у глаголов	12.05.15г.
32	Лицо и число у глагола	1	Определение лица и числа у глаголов.	19.05.15г.

33	Время глагола.	1	Определение времени у глаголов.	26.05.15г.
34	Итоговое занятие.	1	Зачет	

